



## Información Específica Enseñanza

### Inglés para Niños- Nivel: N2

**1) Denominación del centro:**

MEYER SCHOOL OF ENGLISH – B14953715  
www.meyerschool.es  
661 849 751  
Pasaje Solidaridad, 4, local 1, 14010 - Córdoba

**2) Plazo de vigencia:** Curso escolar 2020/2021.

**3) Enseñanza no oficial y no conducente a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad.**

**4) La denominación de la enseñanza que se imparte:**

Inglés para niños – Nivel N2

**5) Duración:** del 1 de septiembre de 2020 al 25 de junio de 2021.

**6) Número total de horas lectivas:** 78 horas anuales.

**7) Entidad donde se desarrolla el programa detallado:**

- Meyer School – Kids  
Calle Periodista Francisco Hidalgo Trillo, 16, local – 14010 – Córdoba.

**8) Contenidos que se van a impartir y procedimientos:**

#### Bloques de contenidos

El currículo básico para la etapa de Educación Primaria para el área de Primera Lengua Extranjera se estructura en torno a cuatro bloques de actividades de lengua tal como describe el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas:

1. **Comprensión de textos orales**
2. **Producción de textos orales (expresión e interacción)**
3. **Comprensión de textos escritos**
4. **Producción de textos escritos (expresión e interacción)**

En estos cuatro grandes bloques se organizan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, así como los contenidos del currículo, es decir el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.

Los contenidos de la presente programación didáctica para el **1er curso de Primaria** son los siguientes:

#### Bloque 1. Comprensión de textos orales

##### 1. Estrategias de comprensión

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

-Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

-Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.

- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

**2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:** convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Uso de habilidad para presentarse y relacionarse con los demás.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás e iniciar una conversación sencilla, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Valoración de la importancia de la integración social en el aula.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Familiarización con las actividades de tiempo libre más frecuentes.
- Familiarización con las actividades que son más frecuentes de encontrar como habilidades de alumnos de estas edades.
- Interés por conocer la importancia del esqueleto y la necesidad de cuidar de él como otra parte más de nuestro cuerpo.
- Interés por conocer, fomentar y practicar las actividades que se pueden realizar en el tiempo libre que contribuyen a un estilo de vida saludable.
- Respeto e interés por los hogares y formas de vestir de otros compañeros.
- Respeto e interés por los intereses y preferencias de otros compañeros.
- Respeto hacia las distintas formas de vestir en los países no angloparlantes.
- Valoración de la importancia de comer frutas y verduras a diario para llevar una dieta sana y saludable.
- Valoración de la importancia de describir su casa como parte de sí mismos.
- Valoración de la importancia de elegir su comida favorita y su juguete favorito como forma de definirse a sí mismos.
- Valoración de la importancia de hablar de su forma de divertirse en verano como reflexión de la persona que son.
- Valoración de la importancia de hablar sobre las habilidades de uno mismo y de mostrar respeto e interés por conocer las de otros.
- Valoración de la importancia de hablar sobre los hábitos de uno mismo así como de interesarse por los de los demás.
- Valoración de la importancia de respetar a los animales y de cuidar a los animales de compañía.
- Valoración de las tradiciones de Halloween, Pascua y Navidad en países angloparlantes.
- Reconocimiento y aprendizaje de la importancia de compartir la Navidad con la familia y los amigos.
- Familiarización con cómo desear Feliz Navidad a la gente.

### 3. Funciones comunicativas

- Presentarse a sí mismos y a sus compañeros.
- Expresar cantidades
- Expresar y preguntar por posesiones propias y de una tercera persona
- Dar instrucciones.
- Obtener información básica de una segunda y una tercera persona.
- Describir animales y su ubicación..
- Expresar preferencias sobre comida y prendas de vestir
- Expresar y preguntar por posesiones personales.
- Describir actividades que realizamos en el tiempo libre.
- Describir una casa.
- Hablar de la ropa que los demás llevan
- Describir lo que está pasando en el momento.
- Expresar las cosas que podemos o somos capaces de hacer.
- Expresar y preguntar por la situación de distintos objetos
- Proponer planes y responder a ellos

### 4. Contenidos sintáctico-discursivos

- What's your name? How old are you?
- What's that? It's...
- Modo imperativo afirmativo (imperative)
- Pronombres posesivos my /your.
- Plural de sustantivos.
- Where's...? - It's...in/on/under...
- Like / don't like.
- Do you like? Yes, I do / No, I don't.
- I've got / I haven't got



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

- Have you got any...?, Yes, I have / No, I haven't.
- Genitivo sajón ('s)
- *There's... There are...*
- Pronombres demostrativos (this, that)
- Pronombres posesivos (my, your, his/her)
- I'm wearing / Are you wearing...?
- Presente continuo
- Can / can't
- Let's...

#### 5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)

- Colores
- Números
- Acciones que se realizan en clase
- Objetos del aula
- Cantidades
- Juguetes y juegos
- Animales
- Alimentos y comidas
- Días de la semana
- Estancias y objetos de una casa
- Prendas de vestir.
- Partes del cuerpo
- Vacaciones de verano
- Festividades: Halloween, Pascua y Navidad

#### 6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

- Letras del alfabeto
- /æ/ asociado a la grafía a
- /e/ asociado a la grafía e
- /i/ asociado a la grafía i
- /o/ asociado a la grafía o
- /u/ asociado a la grafía u.
- /h/ asociado a la grafía h
- /s/ en grupos consonánticos iniciales
- /g/ asociado a la grafía g
- /i:/ asociado a las grafías ee y ea

### **Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción**

#### 1. Estrategias de producción

##### *Planificación*

- Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuado a cada caso.

##### *Ejecución*

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea o el mensaje, tras valorar las dificultades y recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos paralingüísticos o paratextuales:

##### *Lingüísticos*

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

##### *Paralingüísticos y paratextuales*

- Pedir ayuda.
- Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

**2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:** convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Uso de habilidad para presentarse y relacionarse con los demás.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás e iniciar una conversación sencilla, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Valoración de la importancia de la integración social en el aula.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Familiarización con las actividades de tiempo libre más frecuentes.
- Familiarización con las actividades que son más frecuentes de encontrar como habilidades de alumnos de estas edades.
- Interés por conocer la importancia del esqueleto y la necesidad de cuidar de él como otra parte más de nuestro cuerpo.
- Interés por conocer, fomentar y practicar las actividades que se pueden realizar en el tiempo libre que contribuyen a un estilo de vida saludable.
- Respeto e interés por los hogares y formas de vestir de otros compañeros.
- Respeto e interés por los intereses y preferencias de otros compañeros.
- Respeto hacia las distintas formas de vestir en los países no angloparlantes.
- Valoración de la importancia de comer frutas y verduras a diario para llevar una dieta sana y saludable.
- Valoración de la importancia de describir su casa como parte de sí mismos.
- Valoración de la importancia de elegir su comida favorita y su juguete favorito como forma de definirse a sí mismos.
- Valoración de la importancia de hablar de su forma de divertirse en verano como reflexión de la persona que son.
- Valoración de la importancia de hablar sobre las habilidades de uno mismo y de mostrar respeto e interés por conocer las de otros.
- Valoración de la importancia de hablar sobre los hábitos de uno mismo así como de interesarse por los de los demás.
- Valoración de la importancia de respetar a los animales y de cuidar a los animales de compañía.
- Valoración de las tradiciones de Halloween, Pascua y Navidad en países angloparlantes.
- Reconocimiento y aprendizaje de la importancia de compartir la Navidad con la familia y los amigos.
- Familiarización con cómo desear Feliz Navidad a la gente.

### 3. Funciones comunicativas

- Presentarse a sí mismos y a sus compañeros.
- Expresar cantidades
- Expresar y preguntar por posesiones propias y de una tercera persona
- Dar instrucciones.
- Obtener información básica de una segunda y una tercera persona.
- Describir animales y su ubicación..
- Expresar preferencias sobre comida y prendas de vestir
- Expresar y preguntar por posesiones personales.
- Describir actividades que realizamos en el tiempo libre.
- Describir una casa.
- Hablar de la ropa que los demás llevan
- Describir lo que está pasando en el momento.
- Expresar las cosas que podemos o somos capaces de hacer.
- Expresar y preguntar por la situación de distintos objetos
- Proponer planes y responder a ellos

### 4. Contenidos sintáctico-discursivos

- What's your name? How old are you?
- What's that? It's...
- Modo imperativo afirmativo (imperative)
- Pronombres posesivos my /your.
- Plural de sustantivos.
- Where's..? - It's...in/on/under...
- Like / don't like.
- Do you like? Yes, I do / No, I don't.
- I've got / I haven't got
- Have you got any...?, Yes, I have / No, I haven't.
- Genitivo sajón ('s)
- There's...There are...



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

- Pronombres demostrativos (this, that)
- Pronombres posesivos (my, your, his/her)
- I'm wearing / Are you wearing...?
- Presente continuo
- Can / can't
- Let's...

#### 5. Léxico oral de alta frecuencia (producción)

- Colores
- Números
- Acciones que se realizan en clase
- Objetos del aula
- Cantidades
- Juguetes y juegos
- Animales
- Alimentos y comidas
- Días de la semana
- Estancias y objetos de una casa
- Prendas de vestir.
- Partes del cuerpo
- Vacaciones de verano
- Festividades: Halloween, Pascua y Navidad

#### 6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

- Letras del alfabeto
- /æ/ asociado a la grafía a
- /e/ asociado a la grafía e
- /i/ asociado a la grafía i
- /o/ asociado a la grafía o
- /u/ asociado a la grafía u.
- /h/ asociado a la grafía h
- /s/ en grupos consonánticos iniciales
- /g/ asociado a la grafía g
- /i:/ asociado a las grafías ee y ea

### Bloque 3. Comprensión de textos escritos

#### 1. Estrategias de comprensión

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

#### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Uso de habilidad para presentarse y relacionarse con los demás.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás e iniciar una conversación sencilla, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Valoración de la importancia de la integración social en el aula.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Familiarización con las actividades de tiempo libre más frecuentes.
- Familiarización con las actividades que son más frecuentes de encontrar como habilidades de alumnos de estas edades.
- Interés por conocer la importancia del esqueleto y la necesidad de cuidar de él como otra parte más de nuestro cuerpo.
- Interés por conocer, fomentar y practicar las actividades que se pueden realizar en el tiempo libre que contribuyen a un estilo de vida saludable.
- Respeto e interés por los hogares y formas de vestir de otros compañeros.



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

- Respeto e interés por los intereses y preferencias de otros compañeros.
- Respeto hacia las distintas formas de vestir en los países no angloparlantes.
- Valoración de la importancia de comer frutas y verduras a diario para llevar una dieta sana y saludable.
- Valoración de la importancia de describir su casa como parte de sí mismos.
- Valoración de la importancia de elegir su comida favorita y su juguete favorito como forma de definirse a sí mismos.
- Valoración de la importancia de hablar de su forma de divertirse en verano como reflexión de la persona que son.
- Valoración de la importancia de hablar sobre las habilidades de uno mismo y de mostrar respeto e interés por conocer las de otros.
- Valoración de la importancia de hablar sobre los hábitos de uno mismo así como de interesarse por los de los demás.
- Valoración de la importancia de respetar a los animales y de cuidar a los animales de compañía.
- Valoración de las tradiciones de Halloween, Pascua y Navidad en países angloparlantes.
- Reconocimiento y aprendizaje de la importancia de compartir la Navidad con la familia y los amigos.
- Familiarización con cómo desear Feliz Navidad a la gente.

### 3. Funciones comunicativas

- Presentarse a sí mismos y a sus compañeros.
- Expresar cantidades
- Expresar y preguntar por posesiones propias y de una tercera persona
- Dar instrucciones.
- Obtener información básica de una segunda y una tercera persona.
- Describir animales y su ubicación..
- Expresar preferencias sobre comida y prendas de vestir
- Expresar y preguntar por posesiones personales.
- Describir actividades que realizamos en el tiempo libre.
- Describir una casa.
- Hablar de la ropa que los demás llevan
- Describir lo que está pasando en el momento.
- Expresar las cosas que podemos o somos capaces de hacer.
- Expresar y preguntar por la situación de distintos objetos
- Proponer planes y responder a ellos

### 4. Contenidos sintáctico-discursivos

- What's your name? How old are you?
- What's that? It's...
- Modo imperativo afirmativo (imperative)
- Pronombres posesivos my /your.
- Plural de sustantivos.
- Where's...? - It's...in/on/under...
- Like / don't like.
- Do you like? Yes, I do / No, I don't.
- I've got / I haven't got
- Have you got any...?, Yes, I have / No, I haven't.
- Genitivo sajón ('s)
- There's...There are...
- Pronombres demostrativos (this, that)
- Pronombres posesivos (my, your, his/her)
- I'm wearing / Are you wearing...?
- Presente continuo
- Can / can't
- Let's...

### 5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

- Colores
- Números
- Acciones que se realizan en clase
- Objetos del aula
- Cantidades
- Juguetes y juegos
- Animales
- Alimentos y comidas
- Días de la semana
- Estancias y objetos de una casa
- Prendas de vestir.



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

- Partes del cuerpo
- Vacaciones de verano
- Festividades: Halloween, Pascua y Navidad

## 6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

- Letras del alfabeto
- /æ/ asociado a la grafía a
- /e/ asociado a la grafía e
- /i/ asociado a la grafía i
- /o/ asociado a la grafía o
- /ʌ/ asociado a la grafía u.
- /h/ asociado a la grafía h
- /s/ en grupos consonánticos iniciales
- /g/ asociado a la grafía g
- /i:/ asociado a las grafías ee y ea

## **Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción**

### 1. Estrategias de producción

#### Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea.
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos.

#### Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea o el mensaje, tras valorar las dificultades y recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

### 2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Uso de habilidad para presentarse y relacionarse con los demás.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás e iniciar una conversación sencilla, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Valoración de la importancia de la integración social en el aula.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Familiarización con las actividades de tiempo libre más frecuentes.
- Familiarización con las actividades que son más frecuentes de encontrar como habilidades de alumnos de estas edades.
- Interés por conocer la importancia del esqueleto y la necesidad de cuidar de él como otra parte más de nuestro cuerpo.
- Interés por conocer, fomentar y practicar las actividades que se pueden realizar en el tiempo libre que contribuyen a un estilo de vida saludable.
- Respeto e interés por los hogares y formas de vestir de otros compañeros.
- Respeto e interés por los intereses y preferencias de otros compañeros.
- Respeto hacia las distintas formas de vestir en los países no angloparlantes.
- Valoración de la importancia de comer frutas y verduras a diario para llevar una dieta sana y saludable.
- Valoración de la importancia de describir su casa como parte de sí mismos.
- Valoración de la importancia de elegir su comida favorita y su juguete favorito como forma de definirse a sí mismos.
- Valoración de la importancia de hablar de su forma de divertirse en verano como reflexión de la persona que son.
- Valoración de la importancia de hablar sobre las habilidades de uno mismo y de mostrar respeto e interés por conocer las de otros.
- Valoración de la importancia de hablar sobre los hábitos de uno mismo así como de interesarse por los de los demás.
- Valoración de la importancia de respetar a los animales y de cuidar a los animales de compañía.
- Valoración de las tradiciones de Halloween, Pascua y Navidad en países angloparlantes.
- Reconocimiento y aprendizaje de la importancia de compartir la Navidad con la familia y los amigos.
- Familiarización con cómo desear Feliz Navidad a la gente.

### 3. Funciones comunicativas

- Presentarse a sí mismos y a sus compañeros.
- Expresar cantidades



- Expresar y preguntar por posesiones propias y de una tercera persona
- Dar instrucciones.
- Obtener información básica de una segunda y una tercera persona.
- Describir animales y su ubicación..
- Expresar preferencias sobre comida y prendas de vestir
- Expresar y preguntar por posesiones personales.
- Describir actividades que realizamos en el tiempo libre.
- Describir una casa.
- Hablar de la ropa que los demás llevan
- Describir lo que está pasando en el momento.
- Expresar las cosas que podemos o somos capaces de hacer.
- Expresar y preguntar por la situación de distintos objetos
- Proponer planes y responder a ellos

#### 4. Contenidos sintáctico-discursivos

- What's your name? How old are you?
- What's that? It's...
- Modo imperativo afirmativo (imperative)
- Pronombres posesivos my /your.
- Plural de sustantivos.
- Where's...? - It's...in/on/under...
- Like / don't like.
- Do you like? Yes, I do / No, I don't.
- I've got / I haven't got
- Have you got any...?, Yes, I have / No, I haven't.
- Genitivo sajón ('s)
- *There's...There are...*
- Pronombres demostrativos (this, that)
- Pronombres posesivos (my, your, his/her)
- I'm wearing / Are you wearing...?
- Presente continuo
- Can / can't
- Let's...

#### 5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

- Colores
- Números
- Acciones que se realizan en clase
- Objetos del aula
- Cantidades
- Juguetes y juegos
- Animales
- Alimentos y comidas
- Días de la semana
- Estancias y objetos de una casa
- Prendas de vestir.
- Partes del cuerpo
- Vacaciones de verano
- Festividades: Halloween, Pascua y Navidad

#### 6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

- Letras del alfabeto
- /æ/ asociado a la grafía a
- /e/ asociado a la grafía e
- /i/ asociado a la grafía i
- /o/ asociado a la grafía o
- /u/ asociado a la grafía u.
- /h/ asociado a la grafía h
- /s/ en grupos consonánticos iniciales
- /g/ asociado a la grafía g
- /i:/ asociado a las grafías ee y ea



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)



**9) Objetivos o niveles de competencias que se han de alcanzar una vez terminada la formación:**

El alumno ha de superar un 80% de los contenidos.

**10) Metodología utilizada:**

La metodología que seguimos es directa y comunicativa, con actividades de carácter creativo y dinámico, la clase se desarrolla por completo en inglés, adaptando el nivel y apoyando la clase con flashcards y videos para lograr la máxima comprensión del alumno.

**11) Personas destinatarias de la enseñanza y los requisitos de acceso a la misma:**

Niños que cursen 2º Primaria (7 años).

**12) El horario y lugar en el que se va a impartir la enseñanza:**

Sede Meyer School:	Horario:
Sede Meyer School-Kids	Lunes y miércoles: 18:00-19:00 Martes y jueves: 17:00 a 18:00 y de 18:00 a 19:00

**13) Material necesario:**

Para el correcto desarrollo de la enseñanza es necesario disponer en clase de **SuperMinds 2 (Student's book, Workbook & SuperGrammarBooklet) de la Editorial Cambridge University Press**. Dicho material puede adquirirse tanto en nuestra academia como en cualquier otro establecimiento. Se entregará al alumnado el segundo día de clase, a excepción de los clientes que expresamente soliciten adquirirlo en otro establecimiento. No se encuentra incluido dentro del precio total del curso. El P.V.P. actual del material es 56,40 €.

**14) Condiciones para la superación de la enseñanza y para la obtención del correspondiente diploma:**

Finalización del curso completo, (junio 2021).

**15) El sistema previsto para contactar con el profesorado:**

Ante la imposibilidad de que el profesorado pueda atender a los padres por la falta de disponibilidad de tiempo entre clases, se establece el siguiente procedimiento de tutorías: se concertará una cita con jefatura de estudios, pudiendo solicitarse en cualquier momento del curso a través de recepción o vía telefónica o email.

**16) El número máximo de alumnado por enseñanza: 10 alumnos/clase.**



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)

**17)Plazo de inscripción:**

Desde el 17 de marzo de 2020 hasta completar plazas.

**18)Información sobre el profesorado que imparte la enseñanza:**

Profesorado bilingüe titulado y preparado oficialmente para la enseñanza del idioma, con formación y experiencia específica en la edad de los alumnos y en la preparación de los exámenes oficiales.

**19)El precio final completo:**

Matrícula: 25,00€ alumnos de nuevo ingreso, 20,00 € antiguos alumnos.  
Cuota 60,00 €/mes. Precio total del curso: 600€ (diez mensualidades).

**20)Procedimientos de pago:**

El PAGO se hará los primeros 15 días de cada mes en secretaría, mediante los siguientes MÉTODOS DE PAGO: efectivo, tarjeta, domiciliación o transferencia bancaria.

El material didáctico se abonará durante los dos primeros meses del curso.

**21)Disponemos de una copia del convenio suscrito con Trinity College London y Cambridge ESOL para su consulta.**



We prepare for



Meyer School of English S.L.U. B14953715  
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España  
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – [info@meyerschool.es](mailto:info@meyerschool.es)  
[www.meyerschool.es](http://www.meyerschool.es)