



Información Específica Enseñanza

Inglés para Niños- Nivel: N3

1) Denominación del centro:

MEYER SCHOOL OF ENGLISH – B14953715
www.meyerschool.es
661 849 751
Pasaje Solidaridad, 4, local 1, 14010 - Córdoba

2) Plazo de vigencia: Curso escolar 2020/2021.

3) Enseñanza no oficial y no conducente a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad.

4) La denominación de la enseñanza que se imparte:

Inglés para niños – Nivel N3

5) Duración: del 1 de septiembre de 2020 al 25 de junio de 2021.

6) Número total de horas lectivas: 78 horas anuales.

7) Entidad donde se desarrolla el programa detallado:

- Meyer School – Kids
Calle Periodista Francisco Hidalgo Trillo, 16, local – 14010 – Córdoba.

8) Contenidos que se van a impartir y procedimientos:

Bloques de contenidos

El currículo básico para la etapa de Educación Primaria para el área de Primera Lengua Extranjera se estructura en torno a cuatro bloques de actividades de lengua tal como describe el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas:

1. **Comprensión de textos orales**
2. **Producción de textos orales (expresión e interacción)**
3. **Comprensión de textos escritos**
4. **Producción de textos escritos (expresión e interacción)**

En estos cuatro grandes bloques se organizan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, así como los contenidos del currículo, es decir el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.

Los contenidos de la presente programación didáctica para el **3er curso de Primaria** son los siguientes:

Bloque 1. Comprensión de textos orales

1. Estrategias de comprensión

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.



Meyer School of English S.L.U. B14953715
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Comunicación con los compañeros en inglés durante la clase.
- Manifestación de interés por aprender a hacer cosas nuevas.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas a diario y construir unos sólidos hábitos saludables.
- Capacidad para aprender a comparar cosas y ofrecer su propia opinión personal.
- Uso de habilidad para relacionarse con otros, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de no rendirse.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de tener una actitud servicial con los demás y colaborar en las tareas domésticas.
- Práctica de cómo hablar de las habilidades de uno mismo y de los otros, así como de aquello que no se nos da bien hacer.
- Respeto por las opiniones de otros.
- Valoración de la importancia de apreciar el arte.
- Familiarización con las asignaturas y hábitos diarios en la jornada escolar.
- Manifestación de interés y tolerancia hacia las asignaturas que se estudian en la escuela.
- Mostrar respeto e interés por los planes que otros sugieren.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y entablar una conversación sencilla.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y proponer o sugerir distintas opciones, y responder debidamente.
- Valoración de la importancia de cuidar de la naturaleza y del medio que nos rodea.
- Valoración de la importancia de hablar de la familia de cada uno de los alumnos como miembros importantes en su vida que influyen, de forma muy activa, su forma de ser y actuar.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas de cortesía y respeto al interactuar con los demás y demandar sus servicios, por ejemplo, al ir a una tienda o ir al médico.
- Mostrar respeto e interés por las actividades que otros alumnos quieren realizar en verano.
- Valoración de la importancia de tener buenos hábitos de estudio.
- Valoración de la lectura como un pasatiempo divertido para los alumnos.

3. Funciones comunicativas

- Expresar habilidades y la falta de ellas
- Expresar posesión y relaciones entre miembros de la familia
- Expresar gustos individuales
- Expresar obligaciones y normas
- Hacer sugerencias o propuestas
- Expresar y preguntar por la existencia o no de cantidades indefinidas.
- Expresar actividades habituales, cuándo se realizan y con qué frecuencia
- Indicar y preguntar la hora.
- Localizar e indicar cómo se llega a un lugar de la ciudad
- Deletrear palabras.
- Hablar de algo que existe hoy en día o que pertenece al pasado.
- Comparar dos objetos y destacar uno de entre los de un grupo.
- Narrar y preguntar por hechos que ocurrieron en el pasado.
- Expresar y preguntar por planes para el futuro.

4. Contenidos sintáctico-discursivos

- *(not) good at + -ing*
- Genitivo sajón 's
- *(don't) like + -ing*
- *(not) good at + -ing*
- *have to + infinitive*
- *Shall we...?*
- *Is there...? / Are there...?*
- *Some /any*
- Presente simple (present simple)
- *How do you spell...?*



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- was /were (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)
- Adjetivos comparativos y superlativos
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares (afirmativo y negativo)
- Going to

5. Léxico oral de alta frecuencia (recepción)

- Miembros de la familia
- Números del 21 al 100.
- Materias escolares
- Alimentos y comidas
- Tareas domésticas
- Lugares de una ciudad o pueblo
- Animales marinos
- Aparatos electrónicos y pequeños electrodomésticos
- Enfermedades, dolores o malestares
- Países
- Condiciones y fenómenos atmosféricos

6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

- /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/ y /ʌ/ asociados a diferentes grafías
- Letras del alfabeto.
- /aɪ/ y /ɪ/ asociados a diferentes grafías.
- /f/ y /v/ asociados a diferentes grafías.
- /ɑ:/ y /r/ asociados a diferentes grafías.
- /s/ y /ʃ/ asociados a diferentes grafías.
- /ei/, /i:/, /ai/, /əʊ/ y /ju:/ asociados a diferentes grafías.
- Pasado de verbos regulares, /d/, /t/ o /ɪd/, y de verbos irregulares
- /ɪ/, /i/, /ai/ y /j/ asociados a la grafía y.
- /3:/ asociado a diferentes grafías

Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

1. Estrategias de producción

Planificación

- Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
- Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuado a cada caso.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea o el mensaje, tras valorar las dificultades y recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos paralingüísticos o paratextuales:

Lingüísticos

- Modificar palabras de significado parecido.
- Definir o parafrasear un término o expresión.

Paralingüísticos y paratextuales

- Pedir ayuda.
- Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Comunicación con los compañeros en inglés durante la clase.
- Manifestación de interés por aprender a hacer cosas nuevas.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas a diario y construir unos sólidos hábitos saludables.



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- Capacidad para aprender a comparar cosas y ofrecer su propia opinión personal.
- Uso de habilidad para relacionarse con otros, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de no rendirse.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de tener una actitud servicial con los demás y colaborar en las tareas domésticas.
- Práctica de cómo hablar de las habilidades de uno mismo y de los otros, así como de aquello que no se nos da bien hacer.
- Respeto por las opiniones de otros.
- Valoración de la importancia de apreciar el arte.
- Familiarización con las asignaturas y hábitos diarios en la jornada escolar.
- Manifestación de interés y tolerancia hacia las asignaturas que se estudian en la escuela.
- Mostrar respeto e interés por los planes que otros sugieren.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y entablar una conversación sencilla.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y proponer o sugerir distintas opciones, y responder debidamente.
- Valoración de la importancia de cuidar de la naturaleza y del medio que nos rodea.
- Valoración de la importancia de hablar de la familia de cada uno de los alumnos como miembros importantes en su vida que influyen, de forma muy activa, su forma de ser y actuar.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas de cortesía y respeto al interactuar con los demás y demandar sus servicios, por ejemplo, al ir a una tienda o ir al médico.
- Mostrar respeto e interés por las actividades que otros alumnos quieren realizar en verano.
- Valoración de la importancia de tener buenos hábitos de estudio.
- Valoración de la lectura como un pasatiempo divertido para los alumnos.

3. Funciones comunicativas

- Expresar habilidades y la falta de ellas
- Expresar posesión y relaciones entre miembros de la familia
- Expresar gustos individuales
- Expresar obligaciones y normas
- Hacer sugerencias o propuestas
- Expresar y preguntar por la existencia o no de cantidades indefinidas.
- Expresar actividades habituales, cuándo se realizan y con qué frecuencia
- Indicar y preguntar la hora.
- Localizar e indicar cómo se llega a un lugar de la ciudad
- Deletrear palabras.
- Hablar de algo que existe hoy en día o que pertenece al pasado.
- Comparar dos objetos y destacar uno de entre los de un grupo.
- Narrar y preguntar por hechos que ocurrieron en el pasado.
- Expresar y preguntar por planes para el futuro.

4. Contenidos sintáctico-discursivos

- *(not) good at + -ing*
- Genitivo sajón 's
- *(don't) like + -ing*
- *(not) good at + -ing*
- *have to + infinitive*
- *Shall we...?*
- *Is there...? / Are there...?*
- *Some /any*
- Presente simple (present simple)
- *How do you spell...?*
- *was /were* (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)
- Adjetivos comparativos y superlativos
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares (afirmativo y negativo)
- *Going to*

5. Léxico oral de alta frecuencia (producción)

- Miembros de la familia
- Números del 21 al 100.
- Materias escolares
- Alimentos y comidas
- Tareas domésticas
- Lugares de una ciudad o pueblo



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- Animales marinos
- Aparatos electrónicos y pequeños electrodomésticos
- Enfermedades, dolores o malestares
- Países
- Condiciones y fenómenos atmosféricos

6. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

- /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/ y /ʌ/ asociados a diferentes grafías
- Letras del alfabeto.
- /aɪ/ y /i:/ asociados a diferentes grafías.
- /f/ y /v/ asociados a diferentes grafías.
- /ɑ:/ y /r/ asociados a diferentes grafías.
- /s/ y /ʃ/ asociados a diferentes grafías.
- /eɪ/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/ y /ju:/ asociados a diferentes grafías.
- Pasado de verbos regulares, /d/, /t/ o /ɪd/, y de verbos irregulares
- /t/, /l/, /aɪ/ y /j/ asociados a la grafía y.
- /ʒ:/ asociado a diferentes grafías

Bloque 3. Comprensión de textos escritos

1. Estrategias de comprensión

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Comunicación con los compañeros en inglés durante la clase.
- Manifestación de interés por aprender a hacer cosas nuevas.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas a diario y construir unos sólidos hábitos saludables.
- Capacidad para aprender a comparar cosas y ofrecer su propia opinión personal.
- Uso de habilidad para relacionarse con otros, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de no rendirse.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de tener una actitud servicial con los demás y colaborar en las tareas domésticas.
- Práctica de cómo hablar de las habilidades de uno mismo y de los otros, así como de aquello que no se nos da bien hacer.
- Respeto por las opiniones de otros.
- Valoración de la importancia de apreciar el arte.
- Familiarización con las asignaturas y hábitos diarios en la jornada escolar.
- Manifestación de interés y tolerancia hacia las asignaturas que se estudian en la escuela.
- Mostrar respeto e interés por los planes que otros sugieren.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y entablar una conversación sencilla.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y proponer o sugerir distintas opciones, y responder debidamente.
- Valoración de la importancia de cuidar de la naturaleza y del medio que nos rodea.
- Valoración de la importancia de hablar de la familia de cada uno de los alumnos como miembros importantes en su vida que influyen, de forma muy activa, su forma de ser y actuar.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas de cortesía y respeto al interactuar con los demás y demandar sus servicios, por ejemplo, al ir a una tienda o ir al médico.
- Mostrar respeto e interés por las actividades que otros alumnos quieren realizar en verano.
- Valoración de la importancia de tener buenos hábitos de estudio.
- Valoración de la lectura como un pasatiempo divertido para los alumnos.

3. Funciones comunicativas

- Expresar habilidades y la falta de ellas



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- Expresar posesión y relaciones entre miembros de la familia
- Expresar gustos individuales
- Expresar obligaciones y normas
- Hacer sugerencias o propuestas
- Expresar y preguntar por la existencia o no de cantidades indefinidas.
- Expresar actividades habituales, cuándo se realizan y con qué frecuencia
- Indicar y preguntar la hora.
- Localizar e indicar cómo se llega a un lugar de la ciudad
- Deletrear palabras.
- Hablar de algo que existe hoy en día o que pertenece al pasado.
- Comparar dos objetos y destacar uno de entre los de un grupo.
- Narrar y preguntar por hechos que ocurrieron en el pasado.
- Expresar y preguntar por planes para el futuro.

4. Contenidos sintáctico-discursivos

- *(not) good at + -ing*
- Genitivo sajón 's
- *(don't) like + -ing*
- *(not) good at + -ing*
- *have to + infinitive*
- *Shall we...?*
- *Is there...? / Are there...?*
- *Some /any*
- Presente simple (present simple)
- *How do you spell...?*
- *was /were* (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)
- Adjetivos comparativos y superlativos
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares (afirmativo y negativo)
- *Going to*

5. Léxico escrito de alta frecuencia (recepción)

- Miembros de la familia
- Números del 21 al 100.
- Materias escolares
- Alimentos y comidas
- Tareas domésticas
- Lugares de una ciudad o pueblo
- Animales marinos
- Aparatos electrónicos y pequeños electrodomésticos
- Enfermedades, dolores o malestares
- Países
- Condiciones y fenómenos atmosféricos

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

- /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/ y /ʌ/ asociados a diferentes grafías
- Letras del alfabeto.
- /aɪ/ y /ɪ/ asociados a diferentes grafías.
- /f/ y /v/ asociados a diferentes grafías.
- /ɑ:/ y /r/ asociados a diferentes grafías.
- /s/ y /ʃ/ asociados a diferentes grafías.
- /eɪ/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/ y /ju:/ asociados a diferentes grafías.
- Pasado de verbos regulares, /d/, /t/ o /ɪd/, y de verbos irregulares
- /ɪ/, /i/, /aɪ/ y /j/ asociados a la grafía y.
- /ʒ:/ asociado a diferentes grafías

Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

1. Estrategias de producción

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea.
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos.

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea o el mensaje, tras valorar las dificultades y recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.

2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

- Comunicación con los compañeros en inglés durante la clase.
- Manifestación de interés por aprender a hacer cosas nuevas.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas a diario y construir unos sólidos hábitos saludables.
- Capacidad para aprender a comparar cosas y ofrecer su propia opinión personal.
- Uso de habilidad para relacionarse con otros, mostrando una actitud de tolerancia y respeto.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de no rendirse.
- Capacidad para aprender sobre la importancia de tener una actitud servicial con los demás y colaborar en las tareas domésticas.
- Práctica de cómo hablar de las habilidades de uno mismo y de los otros, así como de aquello que no se nos da bien hacer.
- Respeto por las opiniones de otros.
- Valoración de la importancia de apreciar el arte.
- Familiarización con las asignaturas y hábitos diarios en la jornada escolar.
- Manifestación de interés y tolerancia hacia las asignaturas que se estudian en la escuela.
- Mostrar respeto e interés por los planes que otros sugieren.
- Reconocimiento y seguimiento de instrucciones relacionadas con las rutinas normales del aula.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y entablar una conversación sencilla.
- Uso de habilidad para relacionarse con los demás y proponer o sugerir distintas opciones, y responder debidamente.
- Valoración de la importancia de cuidar de la naturaleza y del medio que nos rodea.
- Valoración de la importancia de hablar de la familia de cada uno de los alumnos como miembros importantes en su vida que influyen, de forma muy activa, su forma de ser y actuar.
- Valoración de la importancia de seguir unas normas de cortesía y respeto al interactuar con los demás y demandar sus servicios, por ejemplo, al ir a una tienda o ir al médico.
- Mostrar respeto e interés por las actividades que otros alumnos quieren realizar en verano.
- Valoración de la importancia de tener buenos hábitos de estudio.
- Valoración de la lectura como un pasatiempo divertido para los alumnos.

3. Funciones comunicativas

- Expresar habilidades y la falta de ellas
- Expresar posesión y relaciones entre miembros de la familia
- Expresar gustos individuales
- Expresar obligaciones y normas
- Hacer sugerencias o propuestas
- Expresar y preguntar por la existencia o no de cantidades indefinidas.
- Expresar actividades habituales, cuándo se realizan y con qué frecuencia
- Indicar y preguntar la hora.
- Localizar e indicar cómo se llega a un lugar de la ciudad
- Deletrear palabras.
- Hablar de algo que existe hoy en día o que pertenece al pasado.
- Comparar dos objetos y destacar uno de entre los de un grupo.
- Narrar y preguntar por hechos que ocurrieron en el pasado.
- Expresar y preguntar por planes para el futuro.

4. Contenidos sintáctico-discursivos

- *(not) good at + -ing*
- Genitivo sajón 's
- *(don't) like + -ing*
- *(not) good at + -ing*
- *have to + infinitive*
- *Shall we...?*



Meyer School of English S.L.U. B14953715
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

- *Is there...? / Are there...?*
- *Some /any*
- Presente simple (present simple)
- *How do you spell...?*
- *was /were* (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)
- Adjetivos comparativos y superlativos
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares (afirmativo y negativo)
- *Going to*

5. Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

- Miembros de la familia
- Números del 21 al 100.
- Materias escolares
- Alimentos y comidas
- Tareas domésticas
- Lugares de una ciudad o pueblo
- Animales marinos
- Aparatos electrónicos y pequeños electrodomésticos
- Enfermedades, dolores o malestares
- Países
- Condiciones y fenómenos atmosféricos

6. Patrones gráficos y convenciones ortográficas

- /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/ y /ʌ/ asociados a diferentes grafías
- Letras del alfabeto.
- /aɪ/ y /ɪ/ asociados a diferentes grafías.
- /f/ y /v/ asociados a diferentes grafías.
- /ɑ:/ y /r/ asociados a diferentes grafías.
- /s/ y /ʃ/ asociados a diferentes grafías.
- /eɪ/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/ y /ju:/ asociados a diferentes grafías.
- Pasado de verbos regulares, /d/, /t/ o /ɪd/, y de verbos irregulares
- /ɪ/, /i/, /aɪ/ y /j/ asociados a la grafía y.
- /3:/ asociado a diferentes grafías

9) Objetivos o niveles de competencias que se han de alcanzar una vez terminada la formación:

El alumno ha de superar un 80% de los contenidos.

10) Metodología utilizada:

La metodología que seguimos es directa y comunicativa, con actividades de carácter creativo y dinámico, la clase se desarrolla por completo en inglés, adaptando el nivel y apoyando la clase con flashcards y videos para lograr la máxima comprensión del alumno.

11) Personas destinatarias de la enseñanza y los requisitos de acceso a la misma:

Niños que cursen 3º Primaria (8 años).

12) El horario y lugar en el que se va a impartir la enseñanza:

Sede Meyer School:	Horario:
--------------------	----------



Meyer School of English S.L.U. B14953715
 Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
 Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es

Sede Meyer School-Kids	Lunes y miércoles: 18:00-19:00 Martes y jueves: 17:00 a 18:00 y de 18:00 a 19:00
------------------------	---

13) Material necesario:

Para el correcto desarrollo de la enseñanza es necesario disponer en clase de **SuperMinds 3 (Student's book, Workbook & SuperGrammarBooklet) de la Editorial Cambridge University Press**. Dicho material puede adquirirse tanto en nuestra academia como en cualquier otro establecimiento. Se entregará al alumnado el segundo día de clase, a excepción de los clientes que expresamente soliciten adquirirlo en otro establecimiento. No se encuentra incluido dentro del precio total del curso. El P.V.P. actual del material es 56,40 €.

14) Condiciones para la superación de la enseñanza y para la obtención del correspondiente diploma:

Finalización del curso completo, (junio 2021).

15) El sistema previsto para contactar con el profesorado:

Ante la imposibilidad de que el profesorado pueda atender a los padres por la falta de disponibilidad de tiempo entre clases, se establece el siguiente procedimiento de tutorías: se concertará una cita con jefatura de estudios, pudiendo solicitarse en cualquier momento del curso a través de recepción o vía telefónica o email.

16) El número máximo de alumnado por enseñanza: 10 alumnos/clase.

17) Plazo de inscripción:

Desde el 17 de marzo de 2020 hasta completar plazas.

18) Información sobre el profesorado que imparte la enseñanza:

Profesorado bilingüe titulado y preparado oficialmente para la enseñanza del idioma, con formación y experiencia específica en la edad de los alumnos y en la preparación de los exámenes oficiales.

19) El precio final completo:

Matrícula: 25,00€ alumnos de nuevo ingreso, 20,00 € antiguos alumnos.
Cuota 60,00 €/mes. Precio total del curso: 600€ (diez mensualidades).

20) Procedimientos de pago:

El PAGO se hará los primeros 15 días de cada mes en secretaría, mediante los siguientes MÉTODOS DE PAGO: efectivo, tarjeta, domiciliación o transferencia bancaria.

El material didáctico se abonará durante los dos primeros meses del curso.

21) Disponemos de una copia del convenio suscrito con Trinity College London y Cambridge ESOL para su consulta.



Meyer School of English S.L.U. B14953715
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es



We prepare for



English Qualifications™



Meyer School of English S.L.U. B14953715
Pasaje de la Solidaridad, 4, local 1, Córdoba, 14010, España
Telf: 957 070 471 – 661 849 751 – info@meyerschool.es
www.meyerschool.es